

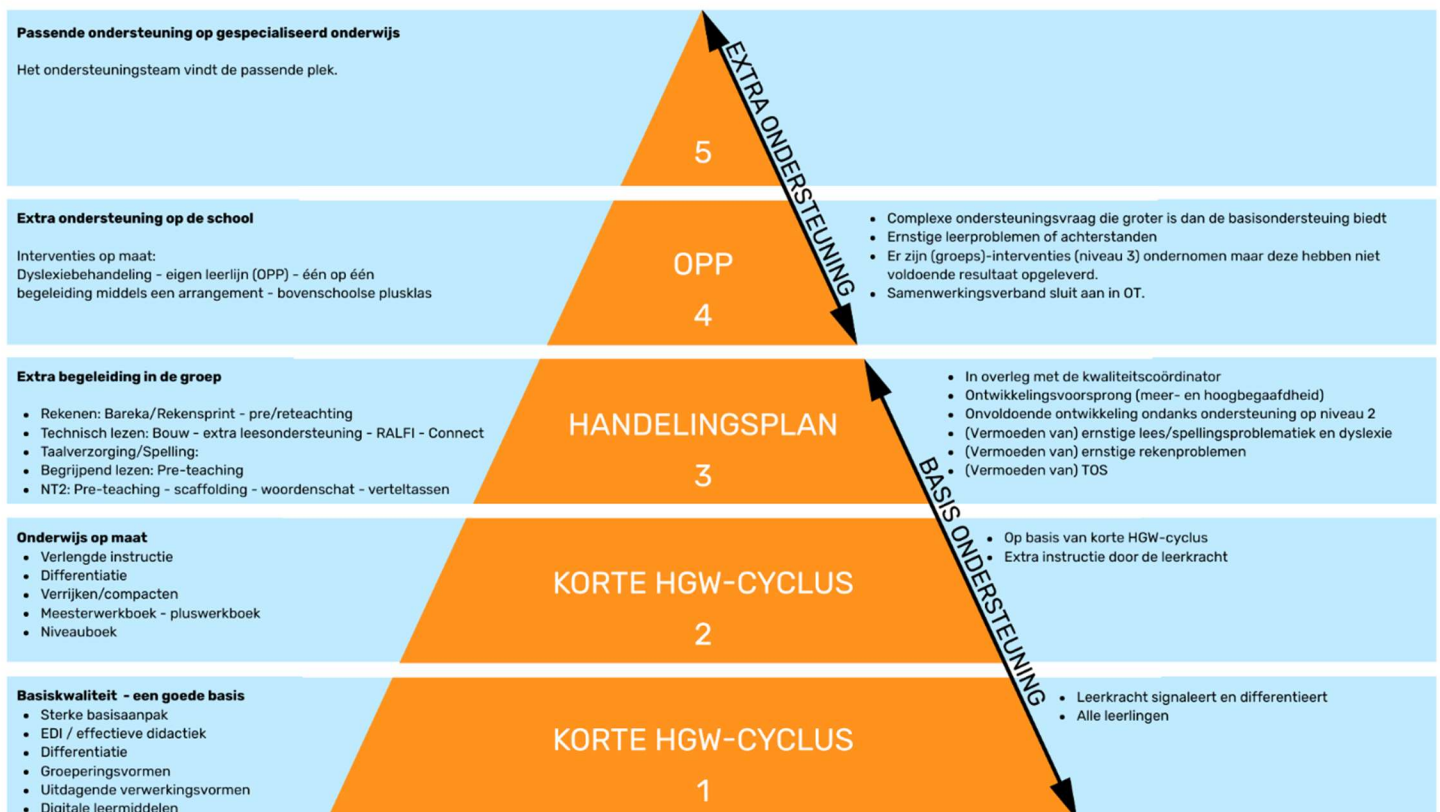
Ondersteuningsaanbod

De Prins Willem Alexanderschool biedt alle kinderen gelijke kansen. Onze school zoekt vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid een passende, inspirerende en ontdekkende onderwijsplek voor ieder kind. Hierbij is onze school verantwoordelijk voor de gewenste hulp en ondersteuning van onze leerlingen.

In dit document is het ondersteuningsaanbod van de Prins Willem Alexanderschool vastgelegd. Het gaat hier om een beschrijving van het volledige ondersteuningsaanbod dat de school kan bieden aan leerlingen en hoe dit is georganiseerd. In onderstaande infographic wordt de leerling ondersteuning op alle SKBG-scholen weergegeven.

Het ondersteuningsaanbod bestaat uit de basisondersteuning en extra ondersteuning. Het biedt houvast bij het beantwoorden van de vraag of onze school in staat is om een leerling passende onderwijsondersteuning te bieden. Als onze school dit niet zelf kan bieden, zoeken we samen met ouders naar een passende oplossing, binnen en/of buiten de eigen school.

SKBG onderwijs leerlingondersteuning



Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we preventieve en lichte interventies en ondersteuning binnen de ondersteuningsstructuur van de school welke beschikbaar zijn voor alle leerlingen. Op de Prins Willem Alexanderschool is er veel aandacht voor de ondersteuning van onze leerlingen. Wij werken handelingsgericht (HGW) volgens de ondersteuningsroute. Iedere dag verzorgen de leerkrachten het onderwijs aan de leerlingen waarbij zij vooral preventief te werk gaan. De leerkracht geeft effectieve instructie aan de gehele groep, extra (verlengde) instructie aan kinderen die hier behoeften aan hebben en uitdaging aan kinderen die dit nodig hebben.

In onderstaande infographic van het SWV IJssel Berkel wordt beschreven wat er valt onder de basisondersteuning. Een uitgebreidere beschrijving is te vinden in het ondersteuningsplan van het SWV IJssel Berkel.



Cyclus Handelingsgericht werken
Volgens Noëlle Pameijer



Basisondersteuning

1. Lees- en spellingontwikkeling

LANDELIJKE PROTOCOLLEN LEESPROBLEEM EN DYSLEXIE

EXPERTISE

- Signaleren van lees- en spellingsproblemen die kunnen wijzen op dyslexie.
- Tijdig en adequaat reageren op signalen.
- Inschakelen van een specialist (intern of extern) voor advies over lezen, spelling en dyslexie.
- Adviseren van ouders over jeugdhulpverleners.

AANBOD

- Zorgen voor een rijke taal-leeromgeving in alle groepen.
- Bieden van ondersteuning op niveau 1, 2 en 3 volgens het protocol, ook na diagnose Ernstige Dyslexie.
- Opbouwen van een dossier ten behoeve van diagnostiek en behandeling van Ernstige Dyslexie.
- Maken van onderwijs-, les- en toetsaanpassingen.
- Gebruiken van basale hulpmiddelen.
- Beschikken over een remediërende aanpak voor lezen en spelling.

2. Rekenontwikkeling

PROTOCOL ERNSTIGE REKEN-WISKUNDEPROBLEEM EN DYSCALCULIE

EXPERTISE

- Signaleren van reken- en wiskunde problemen die kunnen wijzen op dyscalculie.
- Tijdig en adequaat reageren op signalen.
- Inschakelen van een rekenspecialist voor advies over rekenen, wiskunde en dyscalculie.
- Adviseren van ouders over jeugdhulpverleners.
- Afstemmen met ouders en overige betrokkenen voor optimaal leereffect.

AANBOD

- Bieden van ondersteuning in fase groen, geel en oranje volgens het ERWD-protocol.
- Maken van onderwijs-, les- en toetsaanpassingen.
- Gebruiken van basale hulpmiddelen.

3. (Hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling SCHOOLLEIGEN BELEID

EXPERTISE

- Kennen van perspectieven op (hoog)begaafdheid.
- Begrijpen van onderwijsbehoeften en differentiëren naar leertempo, voorkuren en potentieel.
- Compacten en verrijken van lesstof waar mogelijk; overweeg versnellen indien passend.
- Bevorderen van leerhouding en executieve vaardigheden.
- Inschakelen van een specialist voor ondersteuning en kwaliteitsontwikkeling.

AANBOD

- Organiseren van regelmatige contact- en samenwerkingsmomenten.
- Gebruiken van passende methodieken en materialen.
- Structureel differentiëren door leerstof te analyseren, toetsen, verrijken, compacten en indien nodig te versnellen.
- Gericht werken aan mindset, motivatie en metacognitie.
- Hanteren van een bewuste aanpak van differentiatie naar rooster, doelen, taken, tempo en instructie.
- Bieden van begeleiding in metacognitie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

4. Beneden gemiddelde cognitieve ontwikkeling

EXPERTISE

- Vroegtijdig signaleren van een beneden gemiddelde intelligentie en bespreken met ouders.
- Herkennen van opvallende sterktes en zwaktes in taken.
- Geven van gedifferentieerde instructie afgestemd op ontwikkelniveau en behoeften.
- Kennis hebben van divergent differentiëren.
- Opstellen van een eigen leerlijn.
- Bevorderen van leerhouding, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.

AANBOD

- Zorgen voor een afgestemde leeromgeving.
- Differentiëren naar instructie, feedback en oefeningen op minimaal drie niveaus.
- Organiseren van ondersteuning bij leerachterstanden en hiaten.
- Aanpassen van lesmateriaal.
- Gebruiken van remediërende methoden.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en executieve functieontwikkeling

VEILIGHEIDSPLEIN, MELDDECODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING, VERWIJTSINDEX

EXPERTISE

- Zorgen voor goed klasmanagement.
- Faciliteren van interventies om leerkrachtvaardigheden te versterken.
- Creëren van een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving.
- Hanteren van een positieve grondhouding tegenover leerlingen.
- Herkennen en erkennen van sociaal-emotionele, cognitieve en executieve ontwikkelingsbehoeften en aanpassen van het onderwijs hierop.
- Inschakelen van een gedragspecialist voor advies over extra ondersteuningsbehoeften.
- Vergroten van expertise in pedagogisch handelen.

AANBOD

- Hanteren van heldere gedragsregels en tonen van voorbeeldgedrag.
- Volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling met een leerlingvolgsysteem.
- Gebruiken van een programma voor sociale veiligheid en aanpak van gedragsproblemen.
- Bieden van ondersteuning bij het trainen van executieve functies.
- Coördineren van het sociale veiligheidsbeleid tegen pesten.
- Zorgen voor een aanspreekpunt bij pestgedrag voor leerlingen en ouders.
- Maken van afspraken met sociale wijkteams en jeugdgezondheidszorg over doorverwijzing naar preventieve trainingen.

6. Fysieke ontwikkeling, praktische zelfredzaamheid, belastbaarheid en medisch handelen

STROOMSCHEMA ZORG OP SCHOOL EN PROTOCOL MEDISCH HANDELEN EN MEDICIJNVERSTREKKING

EXPERTISE

- Gebruik maken van het landelijk netwerk Ziezon, indien van toepassing.
- Raadplegen van een consultant OZL voor advies over onderwijsaanpassingen bij chronisch ziekte of in het ziekenhuis opgenomen leerlingen.

AANBOD

- Handelen volgens het protocol medisch handelen van eigen schoolbestuur.
- Betrekken van langdurig zieke leerlingen op alternatieve wijze bij de onderwijspraktijk.
- Zorgen voor een afgesloten plek voor het bewaren van medicijnen en het maken van afspraken over beheer.
- Het toegankelijk maken van de school voor leerlingen met een lichamelijke of motorische beperking.

Binnen de basisondersteuning wordt gewerkt met drie ondersteuningsniveaus

Niveau 1 - Basisaanbod

Basisaanbod en algemene ondersteuning voor alle leerlingen door de leerkracht in de groep. De leerkracht past het aanbod aan op de behoefte van de leerling.

Niveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Extra ondersteuning buiten de groep

Extra ondersteuning voor groepjes of individuele leerlingen in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner.

De kwaliteitscoördinator coördineert de leerlingenzorg en ondersteunt de leerkracht in het zorgdragen voor de onderwijsbehoeften in de groep. Op het moment dat de basisondersteuning onvoldoende toereikend is en onderwijsbehoeften specifiek worden, worden interne en/of externe specialisten ingeschakeld. Samen wordt gekeken naar wat en wie de leerling nodig heeft en welke ondersteuning nodig is en ingezet kan worden. De school legt deze afspraken vast in het leerlingdossier en zorgt voor een plan of een eigen leerlijn. De inzet van de ondersteuning wordt structureel en systematisch geëvalueerd. Soms kan het helpend en/of noodzakelijk zijn om voor de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In een OPP worden doelen gesteld richting de uitstroombestemming voor het voortgezet onderwijs en het plan van aanpak voor de leerling beschreven.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is bestemd voor leerlingen, die aanvullend op de basisondersteuning, vanwege hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoeften extra en/of specifieke ondersteuning behoeven. Doel van de inzet van de extra ondersteuning is het bieden van extra of specialistische hulp binnen hun eigen leef- en leeromgeving, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen: op weg naar inclusiever onderwijs. Hiervoor kunnen de arrangementsgelden worden ingezet die door het samenwerkingsverband IJssel Berkel zijn overgeheveld aan het bestuur en de school. De school kan een arrangementsaanvraag indienen bij SKBG. Wanneer het arrangement is goedgekeurd wordt het arrangement geregistreerd en uitgewisseld met het Register Onderwijsdeelnemers (ROD), dit is een wettelijke verplichting. Daarnaast is de school wettelijk verplicht om een OPP op te stellen. De leerling heeft hoorrecht wanneer het OPP wordt vastgesteld. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het vaststellen, wijzigen of evalueren van hun OPP.