

Schoolondersteuningsprofiel

2019 - 2023

Prins Willem Alexanderschool



**Prins Willem
Alexanderschool** • Laren
Samen in beweging!

Inhoudsopgave

Inleiding

Onderwijsvisie en schoolprofielen

Leerlingenaantallen en groepen van de afgelopen drie schooljaren

Doel en totstandkoming van het ondersteuningsprofiel 2019 – 2023

Zorgbreedtes binnen passend onderwijs

Onderwijs(-zorg) arrangement voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte

Inleiding

In 2014 zijn in Nederland de voorzieningen veranderd voor Passend Onderwijs. Binnen een regio hebben de scholen door middel van samenwerking de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen hebben daartoe het Samenwerkingsverband IJssel Berkel opgericht. Binnen onze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen waarin staat aangegeven hoe de school passend onderwijs vormgeeft. In dit profiel geeft de school ook aan waar haar grenzen liggen en wat de ambities zijn van de school qua schoolontwikkeling op het gebied van passend onderwijs.

In dit ondersteuningsprofiel wordt antwoord gegeven op de volgende vragen.

- Wat kunnen we realiseren met het huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met de ondersteuning van externen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere school?

Kanjerprofiel

De waarde van ieder mens is ons uitgangspunt. In verbondenheid met elkaar (kind-ouder- leerkracht) creëren we een leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd om zich te ontwikkelen. We versterken het goede en denken in kansen en mogelijkheden. Door te onderzoeken en samen te leren, blijven we ons onderwijs vernieuwen.

Prins Willem Alexanderschool is een *groene school* in ontwikkeling. Het motto van de school is *samen in beweging*. De school staat voor: betrouwbaarheid, zelfontplooiing, passie en elkaar ontmoeten. De school heeft 80 leerlingen verdeeld over 4 groepen.

Doel en totstandkoming van het ondersteuningsprofiel 2019 - 2023

Het doel van een ondersteuningsprofiel is om duidelijkheid te bieden op een aantal vragen.

1. Voor welke kinderen hebben onze scholen een passend aanbod?
2. Voor welke kinderen hebben onze scholen een passend aanbod met hulp van externen?
3. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
4. Wat zijn onze ambities en ontwikkelpunten voor de komende vier jaren?
5. Hoe kunnen we het ondersteuningsprofiel benutten bij de (regionale) gesprekken met scholen en het SWV over de inrichting van bovenschoolse zorg en de verdeling van middelen voor zorgvragen?

Zorgbreedtes binnen passend onderwijs

Binnen passend onderwijs worden er drie niveaus onderscheiden: basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Hieronder wordt het onderscheid toegelicht.

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die scholen zelf kunnen bieden. Hierbij gaat het om faciliteiten die de scholen kinderen kunnen bieden binnen het kader van de kwaliteit van onderwijs zoals dat in de inspectiekaders is vastgelegd. Deze faciliteiten ondersteunen kinderen bij de veelzijdigheid van hun onderwijsbehoeften. Deze z.g. 'standaarden' zijn aangevuld met de criteria waarvan binnen het SWV is overeen gekomen dat ze onderdeel uitmaken van de basiszorg.

Breedtezorg is zorg die het onderwijs alleen kan bieden in samenwerking met externe partners in en rond de school. De school heeft niet zelf de deskundigheid of bekwaamheid om deze zorg te bieden.

Dieptezorg is zorg die alleen gegeven kan worden door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Een school voor speciaal basisonderwijs is hiervan een voorbeeld.

De mogelijkheden van onze scholen beperken zich tot de basiszorg.

Onze basiszorg bestaat uit:

- Het creëren van een veilig en positief pedagogisch klimaat met aandacht voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. We houden kindgesprekken met de Kanjertraining en zetten middelen in zoals Taakspel voor het verbeteren van o.a. werkhouding en concentratie
- Het vroeg signalering van leer- en ontwikkelingsproblemen/ achterstanden. Hiervoor gebruiken we Parnassys en groepsbesprekingen Handelingsgericht werken (HGW)
- Een aanbod voor leerlingen met leesproblemen/ dyslexie (uit protocol leesproblemen en dyslexie) en groepsdoorbrekend werken met lezen met een tutor of maatje.
- Een aanbod voor leerlingen met rekenproblemen/ dyscalculie is in ontwikkeling.
- Het gebruiken van methodische differentiatie met het werken met een leerlijn minimumdoelen voor leerlingen aan de onderkant en plusaanbod voor betere leerlingen. Met inzet ICT en gebruik software is extra ondersteuning voor een vakgebied mogelijk.
- Rondom de school is een netwerk waar intensief wordt samengewerkt met een logopedist, fysiotherapeut, remedial teacher en opvoedingscoach, jeugdarts.

Ten aanzien van de breedtezorg, zorg voor leerlingen in samenwerking met externe deskundigen en instanties, is er een meer divers beeld.

Iedere school heeft haar eigen mogelijkheden -een eigen profiel-. Factoren die dit bepalen zijn bijvoorbeeld de deskundigheid van de individuele leerkrachten, de hoeveelheid vragen die aan de school worden gesteld op het gebied van zorg, de mogelijkheden van het gebouw.

Onderwijs(zorg-)arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Waar het gaat over leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, worden de volgende gebieden onderscheiden.

Werkhouding: leerlingen hebben moeite met de aandacht vasthouden en aan leerprocessen deel te nemen. Dit kan diverse oorzaken hebben en gerelateerd zijn aan andere problematieken.

Leren en ontwikkeling: leerlingen hebben kenmerken waardoor leren en ontwikkeling worden bemoeilijkt. Denk aan dyscalculie of dyslexie of andere soorten leerstoornissen.

Fysiek en medisch: leerlingen hebben lichamelijke issues die interfereren met het leren en daarmee bepalend zijn voor de onderwijsbehoefte. Te denken valt aan lichamelijke of verstandelijke beperkingen.

Sociaal emotioneel gedrag: leerlingen vertonen gedrag waardoor het leren wordt belemmerd. De gedragsmoeilijkheden/stoornissen zorgen ervoor dat leerlingen niet optimaal aan leerprocessen kunnen deelnemen.

Thuisituatie: leerlingen hebben thuis omstandigheden waardoor het leren wordt belemmerd. Hierdoor ontstaan bijzondere onderwijsbehoeften om het leren op gang te brengen en te houden.

Op basis van deze indeling in de oorzaak voor specifieke onderwijsbehoeften, is met de onderwijsteams geëvalueerd. Hieruit is een profiel naar voren gekomen van de mogelijkheden, onmogelijkheden en ambities per school. De onderwijsteams konden op de deelgebieden reageren vanuit de volgende normeringen.

- a. Wij zijn in staat om hier een passend aanbod op te ontwikkelen.
- b. Wij willen een passend aanbod kunnen bieden maar hebben extra ondersteuning en/of professionalisering nodig.
- c. Nee, wij verwijzen door naar een andere school.

Uitwerking per school – Prins Willem Alexanderschool

1. Zakelijke gegevens

Naam school	Prins Willem Alexanderschool
BRIN nummer	05QJ
Adres + Plaats	Verwoldseweg 18, 7245 AH Laren
Telefoon	0573 401856
Website	www.bsprinswillemalexander.nl
Email	info@pwa.skbq.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Katholiek Basisonderwijs Lochem-Laren
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

2. Visie en onderwijsconcept van de school

De Prins Willem Alexanderschool is een kleine school in Laren. Onze motto is: *samen in beweging*. We zijn een groene school waar kinderen leren binnen en buiten het klaslokaal. Centraal staat: leren en ontdekken. De wereld oriënterende vakken en expressie bieden we aan met de werkwijze vierkeerwijzer. Aanbod Engels vanaf groep 1. Onze school biedt een sterk pedagogisch klimaat. Kinderen kennen elkaar, spelen met elkaar en helpen elkaar met leren. In de Schoolgids is meer informatie te vinden.

3. Hoe werkt de school

We werken met combinatieklassen groepen 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Kinderen leren zelfstandig werken en oefenen met verschillende rollen, het ene jaar is een kind de oudste en het andere jaar de jongste. Het is mogelijk om bij een andere groep aan te sluiten voor een vakgebied. De school heeft een ruim en groen schoolplein welke uitdaagt om veel te bewegen. Kinderen leren ook in de moestuin en tijdens de boerderijlessen. Met de Kanjertraining werken we aan een goede pedagogische sfeer.

4. Onderwijs en ondersteuning

We werken met de cyclus handelingsgericht werken (HGW) en met het leerlingvolgsysteem Parnassys. De intern begeleider (IB'er) houdt groeps- en leerlingbesprekingen. En ondersteunt leerkrachten bij het afstemmen op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij volgt de (leer)resultaten van deze kinderen en voert samen met de leerkracht oudergesprekken. Ouders worden vroegtijdig bij het leerproces van hun kind betrokken. Zo nodig wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld waar ouders het handelingsgedeelte van het OPP ondertekenen. Oudergesprekken worden zeswekelijks gehouden. De IB'er onderhoudt contacten met externen en het Samenwerkingsverband, en zit in het schoolondersteuningsteam.

5. Schoolondersteuningsteam

De directeur en IB'er zitten in het schoolondersteuningsteam. Samen met de specialisten binnen school werken zij vraaggericht. Afhankelijk van de ondersteuningsvragen van leerkrachten, ouders en/of kinderen worden samenwerkingspartners gevraagd om deel te nemen (zie 6. tabel voor expertise en samenwerkingspartners).

6. Deskundigheid binnen en rondom de school

Formatie		
Aantal FTE per 1 augustus 2018	5.6 fte	
Aantal teamleden per 1 augustus 2018 (inzet voor de groep)	9	

Beschikbare expertise op en rond de school (samenwerkingspartners)		
Beschikbare expertise	Op school	Rond de school Samenwerkingspartners
- Intern begeleider	X	
- Taal- en leesspecialist	X	
- Dyslexiespecialist		x
- Rekenspecialist		X
- Gedragsspecialist		X
- Remedial Teacher		X
- Fysiotherapeut		X
- Sociale vaardigheden specialist		X
- Hoogbegaafdheid specialist	X	X
- Orthopedagoog		X
- Logopedist		X
- Gezinscoach Het Baken		X
- Schoolarts		X
- Jeugdverpleegkundige		X
- Leerplicht ambtenaar		X
- Voor-, vroegschoolse educatie		X
-		
-		

Faciliteiten waar de school beschikking over heeft		
- Onderwijsassistent	X	
- Time outplek		
- Plusgroep		
- Observatieklas		
- (Preventieve) ambulante begeleiding		
- Schakelklas		
-		

Voorzieningen binnen Samenwerkingsverband IJssel Berkel		
- SBO	X	
- Orthopedagoog	X	
- Onderwijscoach	X	
- Specialisten	X	
-		

7. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Gebied	Ja, wij kunnen aanbod verzorgen	Ja, wij kunnen aanbod verzorgen maar hebben extra ondersteuning nodig	Nee, wij verwijzen
Werkhouding	Het gedrag moet wel beïnvloedbaar zijn. Focus ligt op welbevinden en betrokkenheid binnen een taakgerichte aanpak	Bij stoornis in het autistisch spectrum werken we samen met ouders en ambulante begeleider met een gezamenlijke aanpak Idem voor kinderen met antisociaal gedrag	De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.
Leren en ontwikkeling	Kinderen met ontwikkelingsperspectief niveau eind groep 6 na acht jaar onderwijs Kinderen met leesproblemen/ dyslexie	Bij complexe problematiek en comorbiditeit (leer- en psychische problemen) is extra ondersteuning nodig Diagnose en aanpak dyslexie met behandeling door externe of logopedist Dyscalculie in ondersteuning met externe Idem voor meer- en hoogbegaafdheid	Gediagnosticeerde verstandelijke beperking Ernstige spraak- en taalmoeilijkheden
Fysiek en medisch		Visuele en auditieve beperkingen met ambulante begeleiding Idem voor fysieke beperking Leerkrachten doen geen medische handelingen	Het schoolgebouw is beperkt aangepast voor rolstoel gebruik en kinderen met een visuele en auditieve beperking
Sociaal emotioneel	Kinderen oefenen in de groep sociale vaardigheden met Kanjertraining en Rots en Watertraining	Bij kinderen met psychische problemen waaronder depressie werken we samen met ouders en psycholoog	Complexe problemen zoals hechtingsproblematiek en antisociaal gedrag (agressie)
Thuisituatie	Kindgesprekken worden gehouden door leerkracht of IB'er binnen een veilige omgeving en pedagogische klimaat.	Bij complexe thuisituaties werken we samen met ouders en Het Bakken	Bij stagnatie in leerontwikkeling en/of ernstige gedragsproblemen

8. Ontwikkeldoelen en professionalisering

Onderwerpen binnen de schoolontwikkeling en schoolplan:

- Het evalueren van de inrichting/ structuur van de zorg (onderwijs en ondersteuning). Het aanstellen van een nieuwe IB'er stichtingbreed. Het vraaggericht werken met samenwerkingspartners.
- Het vergroten van de expertise m.b.t. effectief taal/leesonderwijs met een nieuwe taalspecialist per februari 2019. Deze zal worden geschoold en stichtingbreed worden ingezet.
- Het vergroten van de expertise m.b.t. rekenen en dyscalculie. Een rekenspecialist zal worden opgeleid en stichtingbreed ingezet. Nieuwe rekenmethode wordt ingezet per schooljaar 2019-2020
- Het vasthouden van goede opbrengsten voor (technisch) lezen door voldoende tijd voor lezen op het lesrooster en diverse leesactiviteiten met groepsdoorbrekend werken.
- M.i.v. schooljaar 2019-2020 aanbod Engels vanaf groep 1
- Werkwijze VierKeerWijzer voor thematisch werken m.i.v. schooljaar 2017-2018 ingevoerd. Scholingstraject van 3 jaar om werkwijze goed in te voeren.
- Het scholen van nieuwe leerkrachten met de Kanjertraining basis. Stichtingsbreed inzet van scholing Kanjertraining.
- Het verdiepen van het toepassen van Taakspel en Rots en Water in groep 5 en 6. Collegiale consultaties voor uitwisselen en delen ervaringen binnen de school.

9. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose			
	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal leerlingen	71	71	76
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	3	1	1
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	1	0	0
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	7	4	4
Aantal gediagnosticeerde leerlingen dyscalculie	0	0	0
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0	0	0

Aantal leerlingen met extra ondersteuning			
	1 oktober 2018	1 oktober 2017	1 oktober 2016
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	0	0	0
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	0	0	0
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	0	2	2

Aantal verwijzingen SBO			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Aantal verwijzingen naar SBO	0	0	0
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0	0	0
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0	0	0

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)			
	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Praktijkonderwijs	1	2	1
Beroepsgerichte leerwegen vmbo	7	2	2
Gemengde/ theoretische leerweg vmbo	2	0	3
Havo	6	1	3
Havo/Vwo	0	4	0
Vwo	0	1	4
Onbekend/ anders		1	

